

## CAMPI DI ESPERIENZA PER L'INFANZIA

### I discorsi e le parole: Traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in situazioni diverse. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche tecnologie digitali e nuovi media.

Scuola d'Infanzia	
I DISCORSI E LE PAROLE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMUNICAZIONE LINGUA CULTURA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare il linguaggio per interagire e comunicare, rispettando i turni di parola.</li><li>• Affinare la percezione e la pronuncia dei suoni e costruire e articolare frasi. - Apprezzare i libri e sentire piacere per la lettura.</li></ul>

### La conoscenza del mondo: Traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Osserva con attenzione il suo corpo, gli esseri viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire prime misurazioni di lunghezze, pesi e quantità. Individua posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Scuola d'Infanzia	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORDINE – MISURA - NATURA - SPAZIO - TEMPO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le regole di una successione, contare e confrontare piccole quantità ed eseguire associazioni logiche.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare gli esseri viventi, gli ambienti naturali e impegnarsi per la loro salvaguardia.</li> <li>• Individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio e percepire il trascorrere del tempo.</li> </ul>
--	--

## Il sé e l'altro: Traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

<i>Scuola d'Infanzia</i>	
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
GRANDI DOMANDE IL SENSO MORALE IL VIVERE INSIEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare immagine positiva di sé, consapevolezza delle proprie capacità e capacità di esprimere il proprio pensiero.</li> <li>• Accogliere le diversità come valore positivo.</li> <li>• Partecipare alle proposte della scuola insieme ai compagni.</li> </ul>

## Il corpo in movimento: Traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

<i>Scuola d'Infanzia</i>
--------------------------

<b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b>
------------------------------

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IDENTITA' – AUTONOMIA - SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e nominare su di sé, sugli altri e su immagini tutte le parti del corpo e le loro funzioni</li> <li>• Orientarsi e muoversi nello spazio con agilità e scioltezza, riconoscendo le proprie potenzialità e i propri limiti</li> <li>• Controllare gli schemi dinamici grosso e fino motori per adattarli alla situazione</li> </ul>

### **Immagini, suoni, colori: Traguardi per lo sviluppo delle competenze.**

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

<i>Scuola d'Infanzia</i>	
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
GESTUALITA' – ARTE – MUSICA – MULTIMEDIALITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare con il corpo le proprie emozioni.</li> <li>• Ascoltare storie, drammatizzare e rappresentarle graficamente, esprimendo pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività.</li> <li>• Esplorare materiali a disposizione per consentire di vivere le prime esperienze artistiche.</li> <li>• Trasformare i vari materiali, utilizzando tecniche diverse e creare oggetti in modo personale.</li> <li>• Utilizzare il colore e coglierne le trasformazioni.</li> <li>• Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> <li>• Esplorare le potenzialità offerte dalla tecnologia.</li> </ul>

### **Religione Cattolica: Traguardi per lo sviluppo delle competenze.**

Le attività in ordine all'insegnamento della religione cattolica, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione personale, nella sua globalità, i traguardi relativi all'IRC sono distribuiti nei vari campi di esperienza.

Di conseguenza ciascun campo di esperienza viene integrato come segue:

IL SÉ E L'ALTRO: Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

IL CORPO IN MOVIMENTO: Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

IMMAGINI, SUONI E COLORI: Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I DISCORSI E LE PAROLE: Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

LA CONOSCENZA DEL MONDO: Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza

<i>Scuola d'Infanzia</i>	
<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI INTEGRAZIONE</b>
IL SE' E L'ALTRO IL CORPO IN MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI I DISCORSI E LE PAROLE CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un positivo senso di sé ed instaurare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</li> <li>• Riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui.</li> <li>• Individuare alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani</li> <li>• Apprendere alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici e narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi acquisiti.</li> <li>• Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo, riconoscendolo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti del creato</li> </ul>

## ELEMENTI DI RACCORDO CON LA SCUOLA PRIMARIA

Nel passaggio Infanzia–Primaria è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale e confluiscono nel consolidamento dell'identità, nello sviluppo dell'autonomia, nell'acquisizione delle competenze e nell'approccio di prime esperienze di Cittadinanza.

<b>AUTONOMIA</b>	<p>Gestire ed essere responsabile delle proprie cose e delle proprie azioni.</p> <p>Utilizzare in modo appropriato e consapevole i materiali a disposizione e partecipare in modo costruttivo alle dinamiche del gruppo.</p> <p>Portare a termine le attività proposte, organizzare il proprio lavoro.</p>
<b>IDENTITA'</b>	<p>Riconoscere le proprie emozioni, comunicarle, controllarle sia all'interno del piccolo che del grande gruppo.</p> <p>Interagire con coetanei ed adulti, interiorizzare le regole della convivenza, mediare e risolvere piccoli conflitti, riconoscersi in situazioni nuove.</p>
<b>COMPETENZA</b>	<p>Prestare attenzione attraverso l'ascolto, riflettere e rielaborare i messaggi ricevuti.</p> <p>Utilizzare il linguaggio in modo appropriato: raccontare fatti, eventi, storie legati sia al proprio vissuto sia a momenti di vita scolastica.</p>
<b>CITTADINANZA</b>	<p>Accettare le diversità, confrontarsi con gli altri, essere disponibile a riconoscere ed accogliere esperienze diverse dalle proprie, anche attraverso l'approccio alla lingua inglese.</p>